

**ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ
ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ-АНЕСТЕЗИОЛОГОВ**

Шано В.П., Нестеренко А.Н.

Донецкий государственный медицинский университет

С целью повышения уровня теоретической и практической подготовки врачей-интернов-анестезиологов и приближения уровня отечественного образования к стандартам, принятым в цивилизованном мире, в Украине внедрена двухгодичная очно-заочная интернатура по анестезиологии. Оптимизация системы образования, внедрение новых технологий

обучения - важнейшие условия повышения уровня последипломной подготовки врачей-специалистов в интернатуре. Проведен анализ влияния применяемых нами в течение последних 5 лет новых информационных технологий на процесс обучения врачей-интернов-анестезиологов.

На первом году обучения, в процессе 2-х месячного периода психологической адаптации и профессиональной ориентации на кафедре анестезиологии преподавателями-кураторами проводится компьютерное тестирование исходного уровня знаний интернов по фундаментальным разделам университетского курса обучения - физике, органической и неорганической химии, нормальной и патологической анатомии, физиологии, фармакологии, гистологии.

В ходе практических занятий для обучения технике интубации трахеи, приемам обеспечения адекватной проходимости дыхательных путей, наряду с муляжами-тренажерами нами используются обучающие компьютерные программы, в частности, фирмы **WILLY RUSCH AG, Germany**. Мультимедийная программа рассчитана на PC min 486/40 MHz (graphics card with 512 KB, sound card, CD-ROM, «WINDOWS-95») и позволяет ярко и доходчиво продемонстрировать как нормальную анатомию дыхательных путей, так и различные варианты патологических особенностей, которые могут существенно затруднить интубацию трахеи, а также аппаратуру и оборудование, альтернативные пути решения проблемы в экстремальной ситуации.

В основу системы обучения на кафедре положен программно-целевой принцип её организации с ориентацией на конечные результаты. Согласно основным постулатам педагогики и психологии знания лучше всего усваиваются путем самостоятельной активной деятельности, наряду с возможностью их практического использования на практике (формирование знаний-умений).

Так, на протяжении последующих 4 месяцев преподаватели-кураторы предлагают и поручают интернам выполнение научно-исследовательской работы (НИР) с учетом индивидуальных способностей и наклонностей. Под контролем научного руководителя-преподавателя интерны приобретают опыт самостоятельной работы с больными, с научной (периодической, монографической) литературой, архивными данными историй болезней, компьютерными источниками информации - базами данных как на CD («**MEDLINE Professional**», **CCoD-A Life Sciences 1200**), так и получаемыми через **INTERNET**, осваивают способы статистической обработки данных исследований с использованием компьютерных программ (**STATGRAPH, EXEL, etc...**), получают и совершенствуют практические профессиональные знания, навыки и умения, делают попытки алгоритмизации своей деятельности, доклада аудитории результатов исследований, ведения публичной научной дискуссии.

В процессе обучения интерны последовательно проходят 4 уровня репродуктивной, продуктивной деятельности (В.Г.Беспалько, 1983): от знаний-знакомств (I), знаний-воспроизведений (II) к знаниям-умениям (III) и знаниям-творчеству (наивысшего, IV уровня). Наиболее важным является формирование у интернов путем применения новых информационных технологий побудительной мотивации к обучению, самообразованию и повышению профессионального уровня и ответственности. Это подтверждалось данными компьютерного контроля знаний-умений и данными анонимного анкетирования врачей-интернов: в начале обучения на кафедре анестезиологии, после 1 года обучения, перед получением сертификата специалиста, перед аттестацией на II категорию.

Таким образом, применение новых информационных технологий в последипломном обучении врачей-интернов-анестезиологов позволяет повысить уровень подготовки врачей-специалистов к профессиональной деятельности за счет оптимизации процесса обучения.